

STATISTICS

اساليب الإحصاء

سيتم تحليل البيانات بعد جمعها احصائياً باستخدام برنامج الSPSS26 بالنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية. وسوف يتم تحليل البيانات النوعية عن طريق تحليل الموضوعات Thematic Analysis

CONCLUSION

الخلاصة

في ضوء نتائج الدراسة توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:
- تدني درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للكفايات التعليمية المرتبطة بمناهج التربية الإسلامية الحديثة بدولة قطر.
- لم تظهر فروق في درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للكفايات التعليمية المرتبطة في مناهج التربية الإسلامية الحديثة بدولة قطر بمتغير الجنس، كما ظهرت فروق في متغير المدرسة، وكذلك ظهرت فروق ذات دلالة احصائية في متغير الخبرة.

REFERENCES

المراجع

بيلو، م. (2005)، ورقة عمل أولية لإطار عمل إدماج المهارات الحياتية في المناهج الأردنية الجديدة للاقتصاد المعرفي، اليونيسيف، عمان، الأردن.
الحربي، م. (2011)، بناء برنامج تدريبي يستند إلى فلسفة اقتصاد المعرفة وتحديد فاعلية في تطوير مهارات التدريس والاتجاهات المهنية لدى معلمي التعليم الصناعي، أطروحة دكتوراة غير منشورة، جامعة عمان العربية عمان، الأردن.
شوكت، م. (2014)، درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للكفايات التعليمية. رسالة ماجستير منشورة غير منشورة، جامعة الشرق الأوسط، عمان، الأردن.

RESULTS and DISCUSSION

النتائج والمناقشة

السؤال الأول: ما درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للكفايات التعليمية في المرحلة الابتدائية بدولة قطر، حيث يبين الجدول الاجابات الصحيحة والاجابات الخاطئة للكفايات المعرفية وهي على النحو الآتي: أولاً: الاقتصاد المعرفي حيث بلغت نسبة الاجابات الصحيحة الأعلى في السؤال الأول وهو الاقتصاد المعرفي سلعة اقتصادية تركز على بلغت 58,0. و أكثر نسبة أجوبة خاطئة في السؤال الخامس 64,9 أما أقل نسبة أجوبة صحيحة كانت في السؤال الثامن حيث بلغت نسبة 36,2. وأقل نسبة أجوبة خاطئة في السؤال الأول حيث بلغت نسبته 42. ثانياً: المهارات الحياتية حيث بلغت نسبة الاجابات الصحيحة الأعلى في السؤال الأول 58. و أكثر نسبة أجوبة خاطئة في السؤال الخامس 64,9 أما أقل نسبة أجوبة صحيحة تمثل في السؤال الثامن حيث بلغت نسبته 36. وأقل نسبة أجوبة خاطئة في السؤال الثاني حيث بلغت نسبته 42.

INTRODUCTION

الخلفية البحثية

شهد التعليم في السنوات الأخيرة تحولات جذرية، ابتداء من المناهج التعليمية مروراً بأساليب التعليم ومجالاته، وآليات التقويم الصفي. حيث إن من الأمور والمحكات التي تحدد مستوى وكفاءة المعلم الوظيفية في الوقت الحالي هي جودة الأداء، وتنوع الأساليب وطرق التدريس التي تراعي الفروق الفردية.

وبناء على ذلك فإن أدوار المعلم أصبحت مختلفة ولم يعد دوره ناقلاً للمعارف والحقائق فقط، بل عليه أن يبذل جهده في تيسير عملية التعلم للطلاب، وأن يساعدهم على: (اكتساب مهارات التفكير - المعارف والحقائق والمفاهيم -

يمهد وينظم للنشاطات الثقافية - يحفز ويعزز الطلبة - يراعي الفروق الفردية - يتعرف على الخصائص النفسية والعقلية للطلبة - يصمم المنهاج - يصمم ويطور أساليب وطرق للتعليم والتعلم). (السهيلي، 2018).

وفي ضوء هذا الدور الجديد يشهد التعليم في دولة قطر تطوراً كبيراً، من أجل مواكبة تغيرات العصر، وتلبية احتياجات المجتمع، وتوفير بيئة تعليمية متميزة للطلاب في المدارس لضمان الحصول على أعلى مستويات الخدمات التعليمية مع تعزيز الحصول مهارات التعلم المستمر مدى الحياة. حيث تقوم وزارة التعلّم والتعلّم العال في دولة قطر بتطوير نظام تعلم على مستوى عالمي استجابة للمؤهلات التعليمية والتي تم إعدادها لتحقيق رؤية قطر 2030 حيث ساهم الحاصر الجائر بشكل إيجابي على ذلك التطور فقد قامت دولة قطر بتأليف المنهج الجديد القائم حالياً في المدارس وبوضع مكونات المنهج الأساسية والتي كانت من ضمن مكوناته هي الكفايات التعليمية. ومع وجود الإلحاح الشديد على تقدم المناهج وتطورها كان لا بد من دراسة درجة امتلاك على الكفايات التعليمية في دولة قطر فقد اختارت الباحثة هذا الجانب من المكونات الأساسية للمنهج الدراسي ليكون موضوعاً لهذه الدراسة. وسوف تحاول هذه الدراسة معرفة درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية في دولة قطر للكفايات التعليمية من وجهة نظرهم. حيث تظهر أهمية الدراسة في: - تمكين المعلمين بدولة قطر من الاطلاع على مدى الحداث في مصطلحات تربوية في مناهج التربية الإسلامية كما تساعد الدراسة على تزويد الجهات المعنية بوزارة التعليم والتعليم العالي بدولة قطر بمدى ما تمتلكه مناهج التربية الإسلامية من الكفايات التعليمية. تساؤلات الدراسة: في ضوء أهداف الدراسة تسعى للإجابة على التساؤلات الآتية: - ما درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للكفايات التعليمية المرتبطة في المرحلة الابتدائية في دولة قطر.

ABSTRACT

ملخص البحث

هدفت هذه الدراسة للتعرف إلى درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للكفايات التعليمية في المدارس الابتدائية بدولة قطر، كما هدفت التعرف إلى الفروق في درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للكفايات التعليمية في المدارس الابتدائية بدولة قطر تبعاً لمتغيرات (الجنس، الخبرة، المدرسة). تكون مجتمع الدراسة من معلمي (598) معلماً ومعلمة، أما عينة الدراسة تكونت من (1776) معلمات التربية الإسلامية في دولة قطر.

استخدم الباحث الحزمة الإحصائية Spss وتم استخدام المنهج الوصفي، وتم تطبيق الدراسة في الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2019-2020، لتحليل البيانات أظهرت نتائج الدراسة أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الإسلامية الحديثة بدولة قطر جاءت متدنية على كافة مجالات الدراسة، وأظهرت النتائج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدرجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للكفايات المعرفية المرتبطة في مناهج التربية الإسلامية الحديثة بدولة قطر تبعاً لمتغيرات (الجنس) وكانت هناك فروق ذات دلالة احصائية في متغير المدرسة ولصالح المدارس الخاصة ولصالح كفاية المهارات الحياتية، وكذلك فما فوق في كفاية 10 وجود فروق ذات دلالة احصائية في متغير الخبرة ولصالح المدرسين والمدرسات ذوي الخبرة التكنولوجية، وفي ضوء نتائج الدراسة أوصت الباحثة مراجعة مناهج التربية الإسلامية في مدارس دولة قطر بما يتضمن الكفايات التعليمية، ينصح بعقد ورشات عمل في الكفايات التعليمية وإجراء دراسات مشابهة على بعض جوانب مناهج التربية الإسلامية في دولة قطر، وتفعيل موجهي التربية الإسلامية المعلمين في الميدان بتطبيق الكفايات التعليمية دولة قطر. الكلمات الدالة: مناهج التربية الإسلامية، الكفايات المعرفية.

METHODOLOGY

المنهجية

خلال هذه الدراسة سوف تقوم الباحثة باستخدام المنهج الكمي والوصفي بخطواته العلمية الأساسية وذلك من أجل الإجابة على أسئلة البحث وتجميع وتحليل نتائج الدراسة. وقد أعدت الباحثة استبانة لتقوم بتطبيقها على عينة من معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في المرحلة الابتدائية الحكومية في دولة قطر، وستكون الاستبانة إلكترونية لسهولة الوصول إلى المشاركين في هذه الدراسة. وكذلك سيتم تطبيق الملاحظة الصفية لجمع البيانات حول تطبيق الكفايات في الصف.

RESULTS and

DISCUSSION

النتائج والمناقشة

بالرجوع إلى نتائج الجدول رقم 5 فإننا نلاحظ أن درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية للكفايات التعليمية في المدارس الابتدائية بدولة قطر تمثلت الاجابات حسب المجالات للكفايات يفسر الباحث تدني نسبة الاجابات الصحيحة للكفايات التعليمية إلى قلة تواصل المعلمين في الاطلاع على المستجدات التربوية في مناهج التربية الإسلامية بالرغم ما شهدته مناهج التربية الإسلامية في دولة قطر من تطور وتحديث مستمر. كما يرى الباحث في ضوء المستجدات العلمية الحديثة بمناهج التربية الحديثة بأن وزارة التعليم والتعليم العالي في دولة قطر لم تسعى إلى عقد ورشات عمل مستمرة لمعلمي التربية الإسلامية قبل واثاء التعيين وصقلهم بالمصطلحات الحديثة التي تضمنها مناهج التربية الإسلامية كما يعزو الباحث بأن ارتفاع نسبة الاجابات الصحيحة للسؤال الأول في مجال الاقتصاد المعرفي لدى معلمي التربية الإسلامية إلى ان المعلم يعي تماماً بأن المناهج تتضمن الاقتصاد المعرفي وتشير الدلالة ان مستوى المعرفة جيد لدى معلمي التربية الإسلامية أما اقل الفقرات في الاجابات الصحيحة جاءت في السؤال رقم 8 وترتيبها العاشر لهذا المجال مما يدل على ان معلم التربية الإسلامية في دولة قطر لا يعي مدى تضمن مناهج التربية الإسلامية في شموليتها التربوية في اعداد الطالب المتزن وهذا حيث يتفق مع دراسة امانتي (2013)، وفي مجال المهارات الحياتية تشير اجابات المعلمين الصحيحة الى السؤال الثاني وترتيبه الأول والذي يتضمن بأن الأسباب الرئيسية في دمج المهارات الحياتية في مناهج التربية الإسلامية في دولة قطر، حيث يدرك جميع المعلمين بأن المهارات الحياتية ضرورية لتحسين جودة المنتج وخصوصاً في العملية التدريسية اما اقل الاجابات جاءت في السؤال التاسع وترتيبه العاشر بين الفقرات والذي ينص على ان المهارات الحياتية يمكن ان تنمو من خلال اللعب، ويعزو الباحث صدق الاستجابات لأن معلم التربية الرياضية لم يخضع الى ورشات عمل في المهارات الحياتية وأهميتها في تنمية جميع الكفايات التعليمية. وفي مجال تكنولوجيا التعليم جاءت الاجابات الصحيحة الأعلى في السؤال العاشر وترتيبه بين الاسئلة ويؤكد الباحث بأن معلمي التربية الرياضية يمتلكون أهم الكفايات التعليمية.

شكر

أقدم بالشكر و التقدير إلى وزارة التعليم و التعليم العالي لدعمها لهذا البحث